




Olympia 2012



Courrier de l'Éducation nationale - N° spécial

mars 2012



DOBÄ /
SINN
ASS ALLES

11. Schouksportdag
23. - 28. Aprèll

1. PRÉFACE

Mesdames, Messieurs,

Nous avons le plaisir de vous annoncer la 11^{ème} édition du « Schoulsportdag », placée cette année sous le thème des Jeux Olympiques, événement d'actualité cet été.

L'essentiel n'est pas de gagner mais de participer, « Dobäi sinn ass alles », telle fut la devise reprise par Pierre de Coubertin pour les Jeux Olympiques, et que les organisateurs ont choisie comme thème pour le « Schoulsportdag 2012 ».

Une autre devise des Jeux Olympiques modernes, « Citius, Altius, Fortius » qui signifie, « plus vite, plus haut, plus fort », fut utilisée par Henri Didon, prêtre dominicain et proviseur de lycée, pour exhorter ses élèves à cultiver leur jeunesse dans la pratique sportive, leur donner le goût de l'effort, les amener à se dépasser. Cette invitation à participer, à donner le meilleur de soi-même et à vivre ce dépassement comme une victoire, n'est pas en contradiction avec la devise de Pierre de Coubertin. Que chacun puisse avoir l'occasion de donner le meilleur de soi selon ses talents et ses capacités, voilà ce qui compte dans l'esprit olympique. L'objectif n'est pas forcément d'être meilleur que son camarade, mais surtout de se surpasser soi-même. Tendre vers l'excellence n'est pas toujours synonyme d'être le premier, car cet esprit-là engendre la compétition où il y a toujours des perdants. La vocation du « Schoulsportdag » a toujours été de donner aux jeunes élèves le goût du sport, le goût de l'effort et le plaisir d'être ensemble, dans un objectif de promouvoir le développement de la santé, du bien-être et du plaisir de bouger.

Le mouvement olympique veut être au-delà des différences raciales, religieuses, politiques et économiques, il tend à créer une fraternité qui favorise la compréhension et l'échange et contribue ainsi à la paix dans le monde. Des thèmes comme le fair-play, l'esprit d'amitié, la solidarité, la non-discrimination constituent des fondements de l'esprit olympique et pourront également faire l'objet de réflexions durant cette semaine sportive.

L'organisation du « Schoulsportdag » sous le thème des Jeux Olympiques pourra donner l'occasion de faire connaître aux élèves une panoplie de sports qu'ils soient individuels ou en équipe (athlétisme, natation, gymnastique, hand-ball, volley-ball), ce qui leur permettra de faire le choix d'une activité sportive qu'ils auront plaisir à poursuivre.

En invitant les clubs sportifs de votre commune ou de votre région à participer au « Schoulsportdag », vous leur donnerez l'occasion de se présenter aux élèves et de créer des liens entre l'école et les personnes en charge des élèves en dehors de l'horaire scolaire.

C'est avec plaisir que nous saisissons cette occasion pour vous remercier de tous les efforts que vous avez faits chaque année pour offrir une journée stimulante à vos élèves et de contribuer ainsi à leur développement harmonieux et à leur bien-être.

Marie-Josée JACOBS

Ministre de la Famille et de l'Intégration



Mady Delvaux-Stehres

Ministre de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle



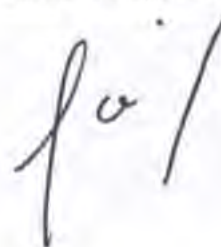
Mars di Bartolomeo

Ministre de la Santé



Romain Schneider

Ministre des Sports



2. PRINCIPES D'ORGANISATION

Le 11^{ème} Schoulsportdag aura lieu du 23 au 28 avril 2012 et nous espérons que vous serez nombreux à vous inscrire pour le concours.

Le Schoulsportdag qui est cette année placé sous le signe des « Jeux Olympiques » pourra englober tous les sports qui sont pratiqués aux Jeux, tout en mettant en avant le plaisir de la participation, le fair-play et la récompense de l'effort.

Voici quelques principes pouvant vous guider dans l'organisation du « Schoulsportdag » :

- associer le plus possible d'acteurs à l'organisation du Schoulsportdag: tous les enseignants de votre école, le personnel éducatif, le personnel des Maisons Relais, des foyers du jour, clubs sportifs et associations de votre commune ;
- faire participer activement tous les enfants de votre école;
- différencier les activités en fonction de l'âge des enfants et en fonction du nombre de participants afin de veiller à ce que chaque élève soit sollicité de façon optimale ;
- prévoir une grande variété d'activités sportives ;
- prévoir des mesures de publicité pour le « Schoulsportdag » dans votre commune ;
- profiter de l'occasion du « Schoulsportdag » pour informer les parents et les enfants sur les effets bénéfiques du sport sur la santé et le bien-être et leur fournir des informations quant aux infrastructures et clubs de sport de votre commune ;

3. COMMENT RÉUSSIR LE « SCHOULSPORTDAG » ?

Les démarches suivantes peuvent contribuer au succès de votre « Schoulsportdag » :

- faire appel, dans la mesure du possible, à la collaboration de la LASEP, des associations sportives et culturelles et de l'association locale des parents de votre commune ;
- associer, le cas échéant, les fédérations sportives nationales ;
- impliquer les parents des élèves ;
- dépasser, si possible, la seule matinée et en faire une journée avec des rencontres conviviales aux heures de midi ; profiter de cette opportunité pour mettre en œuvre un programme « gesond iessen » ;
- assurer un ravitaillement répondant aux critères d'une alimentation saine et/ou inclure un atelier de préparation de collations répondant à ces mêmes critères ; faire un appel à des spécialistes en diététique pour couvrir ce volet ; associer les enfants à la conception du menu du jour, à la commande des ingrédients et à la préparation ;

- veiller à ce que les effets générés par le « Schoulsportdag » aient un effet à long terme en offrant aux enfants des occasions de pratique ultérieures ;
- veiller à fournir aux parents d'élèves des informations sur les objectifs poursuivis par l'éducation physique à l'école et par les activités sportives en insistant notamment sur l'aspect de la santé, l'aspect du développement équilibré de la personnalité, l'aspect du savoir-faire sportif et l'aspect social (Gesondheet, Freed, Kënnen a Leeschten, Zesummesinn) ;
- veiller à documenter votre initiative et à inviter la presse et les autorités locales ;
- prévoir une possibilité pour les enfants d'exprimer leur avis.

4. QUELQUES CONSEILS PRATIQUES

- utiliser toutes les infrastructures sportives communales, intercommunales ou étatiques pour autant que les normes de sécurité le permettent ;
- utiliser des salles ou endroits adaptés à votre offre, comme des salles de musique, des salles polyvalentes, des préaux, couloirs, cours de récréation et terrains de jeu ;
- coopérer avec les services communaux comme le service technique pour la mise en place de barrages routiers, le transport de matériel de grande taille,... ;
- envisager des collaborations intercommunales ;
- veiller à la sécurité des participants en associant éventuellement la protection civile locale ou les sapeurs-pompiers pour veiller au bon déroulement de la manifestation.



5. QUELQUES RÉFLEXIONS SUR L'IMPORTANCE DU

MOUVEMENT ET DE L'ACTIVITÉ MOTRICE POUR LE

DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Il est reconnu aujourd'hui que le mouvement est à la source du développement général de l'enfant. L'enfant a besoin du mouvement, d'une activité motrice, pour développer toutes les facettes de son être qu'elles soient physiologiques, motrices, intellectuelles, émotionnelles et sociales. L'enfant découvre et comprend son environnement à travers son corps, l'activité et les réactions provoquées par celle-ci. D'où la nécessité de lui offrir des occasions de découvrir son corps, sa motricité, les effets produits par sa motricité.

L'activité physique déclenche et favorise le développement psycho-neuro-moteur en créant des interconnexions fonctionnelles entre les neurones et l'organe exécuteur, l'appareil musculaire. L'activité physique contribue à développer des schèmes moteurs nécessaires à la vie de tous les jours, mais aussi à diversifier et à affiner les capacités neuro-motrices par rapport à des stimuli divers. C'est l'apprentissage d'un vocabulaire moteur à utiliser dans les situations les plus diverses en réponse à des stimuli de l'environnement physique ou social. On connaît aujourd'hui les périodes d'âge les plus propices à ce développement moteur, la période entre 10 ans et la puberté par exemple est considérée comme étant « l'âge d'or de l'apprentissage moteur » ou encore « bestes Lernalter » (Weineck). Qui de nous n'a pas été époustoufflé par la rapidité d'apprentissage de certaines techniques par des enfants, alors qu'en règle générale les adultes ont les pires difficultés pour apprendre quelque chose de nouveau. Dans ce sens le proverbe allemand « Was Häschen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr » prend toute sa signification.

Les effets produits par l'activité physique, les réussites motrices face à des défis moteurs sont d'innombrables pièces d'un puzzle contribuant à une prise de conscience des propres potentialités et menant au sentiment du moi agissant, du moi « capable de », d'une estime de soi.

Puisque l'activité physique se fait le plus souvent dans une situation sociale, ensemble avec d'autres, des compétences sociales se développent tout naturellement. L'enfant se reconnaît en tant que partie agissante d'un ensemble, il expérimente et comprend des règles sociales et des relations interpersonnelles. Les notions « d'agir ensemble », de respect mutuel, d'aide et de compréhension sont perçues à travers des situations motrices spontanées ou organisées, notamment au niveau des jeux et sports.

À travers les activités physiques l'enfant développe ses capacités physiques, notamment ses systèmes cardio-vasculaire, respiratoire, musculo-tendineux, nerveux, immunitaire. Sans sollicitation physique on ne peut s'attendre qu'à très peu de développement au niveau du cœur ou des poumons par exemple. Cet effet bénéfique du mouvement est le plus connu, parce qu'il fait référence à la notion de santé. Ce n'est pas par hasard que l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) préconise un minimum d'activité physique pour sauvegarder le capital santé d'un individu.

Enfin, des études récentes tendent vers la reconnaissance d'un effet positif du mouvement sur les performances intellectuelles. Cet effet est expliqué par une meilleure disponibilité et une meilleure résistance à la fatigue nerveuse. Dans divers pays, des expériences pilotes au niveau de l'école ont montré de meilleurs résultats scolaires chez des élèves ayant une leçon de sport par jour, ceci malgré une diminution du volume des branches « académiques ».

Chez l'enfant le mouvement à travers une activité physique répond surtout à un besoin émotionnel : les enfants bougent, jouent, s'appliquent pour le plaisir de vivre des moments intenses, pour le sentiment de réussite qui résonne dans leur for intérieur. Cette réussite est le plus souvent subjective, pour l'enfant un simple saut réussi au-dessus d'un maigre courant d'eau peut être équivalent à l'ascension d'un sommet pour un adulte. Pour l'enfant, la charge en émotivité et en danger subjectivement ressentie détermine la difficulté de la tâche réussie... et sa valeur de contribution à la construction de sa personnalité.

Dans de nombreuses situations de la vie, notamment à l'école, le besoin de bouger de l'enfant est muselé : il doit rester tranquille, assis dans son banc. Les initiatives pédagogiques qui permettent aux enfants de bouger avant, pendant et après les périodes de concentration intenses sont très importantes. L'enfant doit avoir l'occasion de bouger à différents moments de la journée. L'environnement scolaire et extra-scolaire doit donner une réponse au besoin de mouvement des enfants, des situations qui leur permettent de s'exprimer spontanément du point de vue moteur et qui leur laissent du temps et de l'espace pour bouger ou mieux encore – des situations incitatrices, des situations et environnements faisant appel à la curiosité et à la participation des enfants, soit de façon informelle, doivent être prévues.

Pour en revenir à la recommandation de l'OMS citée plus haut, il faut rappeler qu'elle vise le maintien du capital santé et n'a pas la prétention d'aller au-delà et d'avoir comme objectif une amélioration substantielle de la condition physique. Et pourtant, elle préconise 60 minutes d'activité physique d'une intensité modérée par jour pour enfants et adolescents. Cette intensité correspond à une marche rapide, engendrant en principe une légère augmentation de la fréquence respiratoire et une légère sudation éventuelle. Ces 60 minutes peuvent être obtenues en additionnant des tranches indépendantes d'au moins 10 minutes.

Tous les acteurs en charge des enfants tout au long de la journée peuvent contribuer ensemble à atteindre ce minimum, voire à le dépasser. Il convient de développer des concepts adaptés pour stimuler systématiquement le mouvement, l'activité physique et sportive, se doter de know-how au niveau du personnel, de se munir de conseils quant aux aménagements possibles, de chercher des synergies avec d'autres partenaires œuvrant dans l'encadrement scolaire et périscolaire des enfants.

23 au 28 avril 2012 11. Schoulsportdag

«Dobäi sin ass alles»

CONCOURS «SCHOULSPORTDAG 2012»

Le comité d'organisation pour le «Schoulsportdag» organise un concours destiné à récompenser l'école ayant réussi le meilleur SCHOULSPORTDAG dans son ensemble.

Participation

Le concours est ouvert à toutes les écoles de l'enseignement fondamental et de l'éducation différenciée. Les écoles désirant participer au concours sont priées de s'inscrire au moyen talon-réponse ci-joint jusqu'au 19 avril 2012 au plus tard.

Jury

Un jury est chargé d'observer le déroulement de la journée dans les écoles participant au concours. Cette appréciation tiendra compte:

- de la qualité de l'organisation et du déroulement
- de la qualité de l'encadrement (sportif et autre)
- de l'animation générale
- des réactions des enfants
- de l'encadrement pédagogique
- de la contribution de partenaires extrascolaires
- des aspects inter-disciplinaires

Prix

Le jury nommé par le comité d'accompagnement désignera la communauté scolaire lauréate. La remise des prix à une délégation de la commune aura lieu avant la fin de l'année scolaire en cours.

Acceptation du règlement

Les décisions du jury seront définitives et aucun recours ne sera recevable. Par le renvoi du bulletin de participation, les écoles acceptent le règlement.

Pour toute autre question d'ordre technique, les intéressés sont priés de contacter le:

MENFP

SCRIPT

29, rue Aldringen, L-2926 Luxembourg

Tél.: 247-85183

ou bien

Département de l'enseignement fondamental

Tel: 247-85118



23 au 28 avril 2012 11. Schoulsportdag

«Dobäi sin ass alles»

CONCOURS «SCHOULSPORTDAG 2012»

Le comité d'organisation pour le «Schoulsportdag» organise un concours destiné à récompenser l'école ayant réussi le meilleur SCHOULSPORTDAG dans son ensemble.

INSCRIPTION AU CONCOURS «SCHOULSPORTDAG 2012»

L' école de:

désire participer au concours du SCHOULSPORTDAG 2012.

La personne de contact est:

Nom et prénom

Adresse

Tél. e-mail.....

Signature de la personne de contact

Prière d'envoyer le talon-réponse avant le 19/04/2012 au:

MENFP, «Concours Schoulsportdag», bureau 326, 29, rue Aldringen, L-2926 Luxembourg

Fax: 247-85137

Grand-Duché de Luxembourg

Association d'assurance contre les accidents - section industrielle

Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle

Service national de la sécurité dans la fonction publique

**DÉCLARATION DES ACTIVITÉS SCOLAIRES ET PÉRISCOLAIRES
NÉCESSITANT LE CONCOURS DE TIERCES PERSONNES**
dans le cadre de la journée nationale du sport

" Schoulsportdag " qui aura lieu du 23 au 28 avril 2012

Dans des situations spéciales, des parents d'élèves et d'autres tiers collaborant bénévolement et accessoirement à une activité scolaire ou périscolaire, peuvent bénéficier de l'extension de l'assurance obligatoire contre les accidents au sens des dispositions du règlement grand-ducal afférent du 23 février 2001 concernant l'assurance accident dans le cadre de l'enseignement précoce, préscolaire, scolaire et universitaire, au même titre que les élèves et les enseignants, même s'ils ne sont pas rémunérés, à condition que cette collaboration ait été autorisée par le responsable et communiquée au préalable moyennant le présent formulaire.

REMARQUES:

1. La présente déclaration est à adresser avant le 18 avril 2012 au:
Service national de la sécurité dans la fonction publique
41, avenue de la Liberté L - 1931 LUXEMBOURG
Fax: 264836-11
2. Les signatures du responsable, c.-à-d. de l'autorité communale et du président du comité d'école sont obligatoires.

ÉCOLE(S), COMMUNE(S), INSTITUT(S), ETC.: (nom et adresse)

.....
.....

CLASSE(S):

.....
.....

TITULAIRE(S):

.....
.....
.....

NATURE DES ACTIVITÉS PRÉVUES:

(Désignation des dates et des activités scolaires ou périscolaires.

En cas de transports scolaires ou de déplacements, prière de spécifier aussi les trajets)

Schoulsportdag

.....
.....



MOTIFS EN FAVEUR DE LA COLLABORATION DE TIERCES PERSONNES:

(p. ex.: surveillance, transport scolaire, etc.)

Organisation, surveillance, transport dans le cadre du « Schoulsportdag »

DURÉE DES ACTIVITÉS:

(périodes, horaires réguliers, dates, heures, etc.)

PERSONNE(S) CONCERNÉE(S):

En cas de nécessité, prière de joindre une liste à part.

....., le

cachet et signature du responsable communal

signature du responsable scolaire

Visa du service national de la
sécurité dans la fonction publique



layout: Coordination générale
e-mail: cen@men.lu
tél.: +352 247-85114 / 85116
impression: Imprimerie Hengen
consultez notre site: <http://www.men.public.lu/>